***Диагностики по плану рекомендованные министерством образования Ставропольского края для младшего и среднего звена.***
Комплекс диагностиче­ских методов и методик, использование которых позволяет наиболее полно и систематизировано составить психолого-педагогический портрет младшего школьника и класса в целом, прослеживая дина­мику развития: от поступления в школу ребенка, в течение всего обучения в начальной школе и при переходе к обучению в среднее звено. Это позволит более эффективно корректировать учебный и воспитательный процессы, что, в свою очередь, обеспечит более успешное обучение.

Данные методики систематизированы по следующему прин­ципу:

* диагностика психологической готовности, адаптации к школе;
* диагностика познавательного развития в младшем школьном возрасте;
* диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка;
* диагностика межличностных взаимоотношений.

 ***Для 1 класса***

1. ***Ориентационный тест школьной зрелости Керна* — *Йирасека***

На основе этого теста можно произвести первоначальную ди­агностику, что позволит составить общее представление об уровне готовности ребенка к школьному обучению. Этот тест обладает ря­дом существенных достоинств для первоначального обследования:

* не требует продолжительного времени для проведения;
* может быть использован как для индивидуальных, так и
для групповых обследований;
* имеет нормативы, разработанные на большой выборке;
* не требует специальных средств и условий для прове­дения.

 **Первое задание** — рисование мужской фигуры по памяти,

**второе** — копирование письменных букв,

**третье** — срисовывание группы точек.

Результат каждого задания оценивается по пяти­балльной системе (1 — высший балл; 5 — низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумму по трем заданиям от 3-х до 6-ти баллов, рас­сматриваются как выше среднего, от 7-и до 11-ти — как средний, от 12-ти до 15-ти — ниже нормы. Детей, получивших 12—15 баллов, необходимо углубленно обследовать, так как среди них могут быть умственно отсталые.

 Все три задания графического теста направле­ны на определение развития тонкой моторики и координации зре­ния и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладе­ния письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чер­тах интеллектуальное развитие ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти). Задание «срисовывание письменных букв» и «срисовы­вание группы точек» выявляют умение ребенка подражать образцу — умение, необходимое в школьном обучении. Эти задания также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не от­влекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием.

Я. Йирасек провел исследование по установлению связи меж­ду успешностью выполнения теста школьной зрелости и успешно­стью в дальнейшем обучении. Оказалось, что дети, хорошо справ­ляющиеся с тестом, как правило, хорошо учатся в школе, но и дети, плохо справляющиеся с тестом, в школе могут хорошо успевать. Поэтому Йирасек подчеркивает, что результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (на­пример, бывают случаи, когда способные дети схематично рисуют человека, что существенно отражается на полученном ими суммар­ном балле). Автор теста отмечает также ограниченность методики в связи с неиспользованием невербальных субтестов, позволяющих сделать заключение о развитии логического мышления (тест школьной зрелости в основном позволяет судить о развитии сенсомоторики).

Тест Керна — Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

1. ***Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.***

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой [3] и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

 **3. *Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС)***

Аверина И.С., старший научный сотрудник, к.пс.н.Щебланова Е.И., старший научный сотрудник, к.пс.н.,Задорина Е.Н., старший научный сотрудник. МЭДИС состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит 5 заданий:

1-ый субтест направлен на выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса.
2-ой субтест — на понимание количественных и качественных соотношений.
3-ий субтест — исключение лишнего: выявляет уровень логического мышления.
4-ый субтест — направлен на выявление математических способно

 ***Для 4 классов******Диагностика уровня интеллектуцального развития младших школьников при переходе в среднее звено.***

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.
Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.
В набор включены следующие шкалы (см. Приложение):
1. Общая осведомленность. Направлена на выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы.
2. Сложение чисел с переключением. Методика направлена на изучение психического темпа, устойчивости и колебаний внимания, переключаемости, утомляемости. Позволяет оценить сформированность устного счета в пределах 20, понимание и способность следовать словесной инструкции, скорость формирования новых способов действия.
3. Исправь ошибки. Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.
4. Сравнение. Определить что между словами общего.
5. Смысловая память. Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.
6. Составление фразы из трех слов.
7. Классификация (исключение лишнего понятия).
8. Простые аналогии (анализ отношений понятий).
9. Выделение существенных признаков.
Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.
10. Арифметика. Выявляется уровень овладения программными знаниями по математике, способность к рассуждению.

 ***Для 5 классов*

 *Оценка школьной******мотивации (по Лускановой Н.Г.)***

Определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

 ***Тест школьной тревожности Филипса***

Эта методика помогает определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.